# CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN HISTORIA

CURSO Y COMISIÓN : 2DO A

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/ MATERIA: **Pensamiento Político Pedagógico latinoamericano**

DOCENTE: Lic. Zulema Magnifico

HORAS DE CLASES SEMANALES: 2 módulos CICLO LECTIVO: **2.024**

# EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Los alumnos podrán:

* *Abordar la Educación como una práctica social productora, reproductora y transformadora del sujeto social.*
* *Elaborar, reelaborar y establecer relaciones entre los conocimientos pedagógicos a partir de la bibliografía trabajada.*
* *Analizar el Sistema Educativo Argentino teniendo en cuenta el contexto en que se constituye.*
* *Revisar supuestos y el pensamiento práctico implicados en las prácticas educativas.*
* *Desarrollar habilidades profesionales específicas para la intervención pedagógica.*
* *Analizar las corrientes pedagógicas de acuerdo al contexto en que surgieron.*
* *Reconocer el trabajo grupal como facilitador del aprendizaje.*
* *Analizar las prácticas educativas desde su complejidad y diversidad.*

# CONTENIDOS

## UNIDAD I:

Conocimiento y educación - El ser humano y el conocimiento. Posibilidad emancipatoria del conocimiento. - La justificación de los distintos tipos de conocimiento. Justificación en las ciencias formales y en las ciencias fácticas. - Concepciones actuales del conocimiento. - El conocimiento como producción social. - Formas de acceso al conocimiento. - Conocimiento escolar. - Fundamentos epistemológicos de las disciplinas incluidas en el curriculum. - La interdisciplinariedad en educación. Construcción de la interdisciplinariedad. Implementación de la interdisciplinariedad. Paradigma de la simplicidad. Paradigma de la complejidad. - Las relaciones entre el profesional y el conocimiento. La construcción de la autonomía intelectual a través de la educación.

## Bibliografía obligatoria

* *Antelo, E.* ***Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar.*** *En Educar: ese acto político. . Bs. As. Editorial del Estante. , 2005*
* *Bourdieu, Pierre.* ***Capital cultural, escuela y espacio social****. México, Siglo XXI Editores, 1997.Cap. 1 y 2.*
* *Degl´Innocenti, Marta.* ***Tensiones en la transmisión de la cultura.*** *Bs. As., UNLZ, Fac. de Cs Sociales, 2008.*
* *Gvirtz,S. ;Grinberg,S.; Abregú, V.* ***La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía.*** *Bs. As. Aique, 2012. Cap. 1 y 2.*
* *Kohan, Néstor.* ***Gramsci para principiantes*** *(selección).*
* *Marques, Joseph.* ***No es natural****, en Para una sociología de la vida cotidiana.*
* *Pineau, P.;Dussel I.; Caruso, M.* ***La escuela como máquina de educar.*** *Bs. As. Paidós. Cap1.*

***Tiempo estimado****: mayo- junio*

## UNIDAD II:

Pensamiento, lenguaje y educación - El hombre como animal simbólico. - Pensamiento crítico en Filosofía y Pensamiento crítico en Educación. - Pensamiento filosófico latinoamericano y sus influencias sobre la educación. - Racionalidad, pensamiento y lenguaje. - Naturaleza y funciones del lenguaje. - Semántica: definición de los términos. Conceptualización. - El discurso. Falacias discursivas. - Lógica: estructuras lógicas. Razonamiento y discurso argumentativo.

## Bibliografía obligatoria

* *Alliaud, Andrea,* ***Los maestros y su historia: los orígenes del Magisterio argentino****. Bs.As. Granica.*
* *Canal Encuentro.* ***Especial Ley 1420****.*
* *Canal Encuentro.* ***Serie Pública y gratuita: Los agentes educativos****.*
* *Caruso, M; Dussel, I.* ***De Sarmiento a los Simpsons.*** *Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Bs. As. Kapelusz, 1996. Cap. 5.*
* *Davini, M. C.* ***La formación docente en cuestión: política y pedagogía.*** *,Bs. As. Paidós, 1995. Cap.1*

***Tiempo estimado****: junio- julio*

## UNIDAD III:

Ética y educación - El ser ético del hombre. El problema ético y los valores en su proyección educativa. - Moral, ética filosófica y ética normativa. Alteridad y diversidad. - La naturaleza

de los valores éticos. Concepciones absolutistas y relativistas. - Jerarquización de los valores y

decisiones para la acción. - Fundamentos de los valores y disvalores vigentes en el contexto sociocultural. - Principales orientaciones en la fundamentación de las normas éticas.

## Bibliografía obligatoria

* *Freire, Paulo.* ***El grito manso****. Bs.As Siglo XXI Editores, 2012. Cap. 3, 4 y 5.*
* *Gvirtz,S. ;Grinberg,S.; Abregú, V.* ***La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía.*** *Bs. As. Aique, 2012. Cap.3*
* *Nassif, Rama y Tedesco.* ***El Sistema educativo en América Latina.*** *UNESCO, CEPAL. Bs. As. Kapelusz, 1984.*
* *Documental:* ***Uso mis manos, uso mis ideas,****. 2002.*

***Tiempo estimado****: agosto- septiembre*

## UNIDAD IV: Educación en la Posmodernidad

La educación en el contexto de la posmodernidad. Neoliberalismo y educación. La educación argentina en los ´90.

Reflexiones pedagógicas sobre la complejidad de los problemas educativos actuales en la Argentina. La escuela más allá del contexto.

Recuperación del valor político de la educación.

Universalización de la cultura a través de un vínculo pedagógico no autoritario.

## Bibliografía obligatoria

* *Martinis, Pablo.* ***Pensar la escuela más allá del contexto.*** *Montevideo, Psico Libros; 2006.*
* *McLaren; Peter.* ***Conferencia magistral: Una pedagogía del compromiso.*** *Bs. As. UNLZ (Fac. de Cs. Sociales), 2010.*
* *Serra, M. S.; Canciano, E.* ***Las condiciones de enseñanza en contextos críticos****. Ministerio de Educación, Bs. As. 2006.*
* *Suteba. Documental:* ***Caminar (rompiendo esquemas)****, 2002.*

***Tiempo estimado****: octubre- noviembre*

*LIBRO DE CABECERA:*

 *Grimson, A., Tenti Fanfani, E. Mitomanías de la educación argentina. Bs. As. Siglo XXI Editores, 2014. Cap. 1 y 4.*

***Sitios de Internet que amplían la búsqueda de información para la asignatura:***

[*www.me.gov.ar*](http://www.me.gov.ar/) *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*

[*www.abc.gov.ar*](http://www.abc.gov.ar/) *Dirección General de Cultura y Educación. Pcia. de Buenos Aires* [*www.buenosaires.gov.ar*](http://www.buenosaires.gov.ar/) */Gobierno de la Ciudad Autónoma de Bs As.* [*www.inet.edu.ar*](http://www.inet.edu.ar/) *Instituto Nacional de Educación Tecnológica*

[*www.iipe.org.ar*](http://www.iipe.org.ar/)[*www.cuestionesescolares.com.ar*](http://www.cuestionesescolares.com.ar/)[*www.puntoseguido.com.ar*](http://www.puntoseguido.com.ar/)

***Documentos curriculares:***

*Ley Nacional de Educación (26.206)*

*Ley de educación Técnica y profesional. (26058)*

*Diseño curricular de la Pcia. De Buenos Aires. Marco General. Resolución 13298/99. Fundamento y encuadre teórico conceptual de la estructura curricular del Ciclo Superior de la*

*Educación Secundaria; D.G.CyE. Subsecretaría de Educación. Subdirección de Ed. Secundaria. Pcia. De Bs. As. 2007*

# BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

* *Iglesias, Luis. Confieso que he enseñado, Buenos Aires, Papers Editores, 2004.*
* *Kaplan y otros. La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas.*
* *Meirieu, Philippe. La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Conferencia brindada el 30 de octubre de 2013, en el Ministerio de Educación de la República Argentina.*
* *Pineau, Pablo. Hijas de Sarmiento. Debates sobre género y docencia en los orígenes del Sistema Educativo Argentino. Ministerio de Educación, 2011.*
* *Rockwell, Elsie: “La dinámica Cultural en la Escuela” en Vivir entre escuelas relatos y presencias. Antología. Compilado por N. Arata, J. C. Escalante, A. Padawer. CABA, CLACSO, 2018.*
* *Sarlo, Beatriz. La máquina cultural, Editorial, Buenos Aires. 1996.*
* *Tedesco, Juan C. “La concepción de la educación en la historia argentina previa a 1880”. 1982. Cap. 1*
* *Tedesco, Juan C. La responsabilidad docente en el proceso de formación. Conferencia Magistral. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. 2009.*
* *Torres, Rosa M. Los múltiples Paulo Freires. Instituto Fronesis. 1997.*

# PRESUPUESTO DE TIEMPO

* *Desarrollo de las Unidades*:
	+ *Primer Cuatrimestre*: Unidades 1(mayo- junio) y 2 ( junio-julio).
	+ *Segundo Cuatrimestre*: Unidades 3 (agosto –septiembre) y 4(octubre- noviembre)

# EVALUACIÓN

* **Criterios de evaluación**:
* *Lectura de la totalidad de la bibliografía.*
* *Responsabilidad en la realización de las tareas.*
* *Participación activa en las clases (en aula virtual).*
* *Utilización adecuada de los conceptos pedagógicos en el análisis de diversas situaciones problemáticas.*
* *Análisis crítico de la realidad educativa actual.*
* *Adecuada interpretación de las consignas dadas.*
* *Manejo del vocabulario específico.*
* *Establecer relaciones entre los conceptos trabajados.*

# CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA

* *Cumplir con el porcentaje requerido de participación en las clases (acordado al inicio de la cursada).*
* *Aprobar los trabajos prácticos/parciales integradores (entregados en tiempo y forma).*
* *Análisis de problemáticas educativas, a partir de conceptos pedagógicos propuestos por la Cátedra.*

*.*

# CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA

✔ Cumplir con el porcentaje de participación requerido.

✔ Aprobar los trabajos prácticos integradores (entregados en tiempo y forma).

## ✔ Examen PARCIAL/ final integrador de los contenidos propuestos por la cátedra dando cuenta de los dos trabajos presentados (uno por cada cuatrimestre). EN SUS DISTINTAS MODALIDADES (ESCRITO. ORAL. INDIVIDUAL. GRUPAL)

***vislumbrando abordaje bibliográfico, vinculación de estos y transversalidad de la bibliografía de cabecera.***

## o Se deberá presentar, antes de rendir el examen, el o los trabajos a partir de los cuales se desarrollará la mesa. Es de carácter obligatorio. Utilizar toda la bibliografía y respetar los criterios de evaluación conocidos y aceptados con anterioridad por cada estudiante.